



UBFC



UNIVERSITÉ
BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

De quoi/qui décrochent-ils?

Daniel DERIVOIS

Professeur de psychologie et psychopathologie clinique

Laboratoire de Psychologie Psy-DREPI

Université de Bourgogne Franche-Comté

Rectorat de Dijon, 17 octobre 2017

Préambule: trois questions

- **De quoi, de qui décrochent-ils?**
- **Quelle est la part de l'interaction famille/école/MECS dans ce décrochage?**
- **Que peuvent les psychologues de l'Education Nationale?**

Préambule 2:

- L'environnement scolaire comme lieu d'attraction et de concentration de problématiques familiales, sociétales et... **mondiales**



**Le Décrochage Scolaire en Maison d'Enfants à Caractère
Social**
Résultats et Recommandations

Plan

- ▶ INTRODUCTION
- ▶ METHODOLOGIE
- ▶ PRINCIPAUX RESULTATS
 - ▶ Vignettes cliniques
- ▶ DISCUSSION et CONCLUSION
- ▶ RECOMMANDATIONS
- ▶ DEBAT

INTRODUCTION

- *DECROCHER... et décrocher*

INTRODUCTION

- ACTUALITE: Une problématique locale, nationale, internationale
 - **Locale**: nos institutions (écoles, MECS, etc.)
 - **Nationale** : décrochage scolaire priorité de l' Education Nationale en France depuis les années 1990
 - **Européenne**: stratégie Europe 2020: réduire le décrochage en Europe
 - **Internationale**: pays développés, pays émergents, pays en voie de développement
- Décrochage scolaire :
 - Pas un phénomène culturel mais...
 - fait social **construit entre l' école et la société**

INTRODUCTION

- DEFINITION ET INDICATEURS

- Terminologie:

- Décrochage, démobilisation scolaire, abandon scolaire, désaffiliation, « School dropout », « School desaffection »,

- Indicateurs:

- **Absentéisme**, conduites à risques, délinquance, fugue, résultats scolaires, etc. **déscolarisation (Québec)**

- *Un processus*

- Définition:

- « Les **processus** de décrochage se construisent dans une **longue durée** qui, d'une manière générale, s'étend de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte » (Blaya, 2010)

INTRODUCTION

- PROCESSUS de décrochage...
- Suppose d'aller au-delà
 - Du phénomène lui-même
 - Du moment de son émergence
 - Du **mi-lieu** (scolaire) de son émergence
 - Des professionnels « témoins » de son émergence
- Suppose de distinguer
 - Les **processus** qui y conduisent des **conséquences**
 - Les conséquences peuvent devenir à nouveau facteurs de décrochage (ex. fugue, violence, etc.)

Une problématique **complexe** sur la **longue durée**

INTRODUCTION

- CONTEXTE
 - Constat d' enfants placés en situation de décrochage scolaire
 - Constat de stigmatisation des enfants placés à l' école
 - Constat de professionnels (éducatifs, scolaires, etc.) en difficulté face à ces situations
- Besoin de compréhension et d'outils pour mieux prévenir et intervenir

INTRODUCTION

- OBJECTIFS GENERAUX
 - Identifier les facteurs intervenant dans le processus de décrochage
 - Proposer des pistes pour la prévention du décrochage
 - Proposer des pistes pour l'accompagnement des enfants et adolescents en **difficultés... scolaires**

INTRODUCTION

- **PROBLEMATIQUE**

- **De quoi, de qui décrochent-ils?**

- Des contenus ou des contenants d'enseignements?
 - Des apprentissages ou des adultes qui cherchent à les transmettre?
 - Du savoir ou du lieu du savoir?
 - De l'institution scolaire ou de ce qu'elle représente psychiquement pour les jeunes?

- **Quelle est la part de l'interaction famille/école/MECS dans ce décrochage?**

INTRODUCTION

- HYPOTHESES
- **Le décrochage scolaire:**
 - Témoigne d'un **décrochage dans le monde interne** de l'enfant ou de l'adolescent
 - Résulte de **pratiques clivées** au sein des institutions prenant en charge l'enfant
 - Est une forme de **résistance à la stigmatisation** vécue dans l'espace scolaire

METHODOLOGIE

- 3 PARTENAIRES (6 établissements)
- ADAEAR
 - La Maison
 - Les Tilleuls
 - Lieu Ressources
- LE PRADO
 - Les Alizées
 - La Demi-Lune
- LA VALDOCCO
 - Foyer La Tour

METHODOLOGIE

- PARTICIPANTS
 - 3 GROUPES
 - Groupe Ecole (4-11 ans)
 - Groupe Collège (12-17 ans)
 - Groupe Lycée (13-17 ans)

METHODOLOGIE

- (4) PHASES
- **PHASE 1:** Recueil des difficultés et attentes des professionnels (journée de lancement 14 Janvier 2012)
 - Atelier 1 sur *les problèmes liés à la famille, l'école, la MECS*
 - Atelier 2 sur *les problèmes liés aux enfants et adolescents*
- **PHASE 2:** Recherche quantitative : N=91 (dont 9 MNA)
 - Questionnaire (cf. diapo suiv.)
- **PHASE 3:** Recherche clinique exploratoire : N=4
- **PHASE 4:** Recherche qualitative clinique: N=28 (dont 5 MIE)
 - Entretiens,
Méthodes projectives (Rorschach, TAT, Dessins)

METHODOLOGIE

- QUESTIONNAIRE (inspiré d'un questionnaire québécois)
- 5 AXES
 - *Perception que l'enfant a de lui-même (14 items)*
 - *Relation intersubjective de l'enfant à l'école (16 items)*
 - *Relation scolarité/MECS (11 items)*
 - *Relation scolarité/parent (8 items)*
 - *Rapport de l'enfant à l'école (11 items)*

RESULTATS

- ATELIER 1 SUR PB FAMILLE, ECOLE, MECS
 - «C'est très compliqué au niveau de l'Education Nationale de faire accepter aussi que le jeune n'arrive pas à tenir en classe, n'arrive pas à avoir un projet » (psychologue en MECS)
 - « Effectivement, à l'école, on demande tellement des performances, des résultats, c'est dur. Et nous on est obligés des fois de suivre, parce que le scolaire demande ça.» (maîtresse éducatrice)

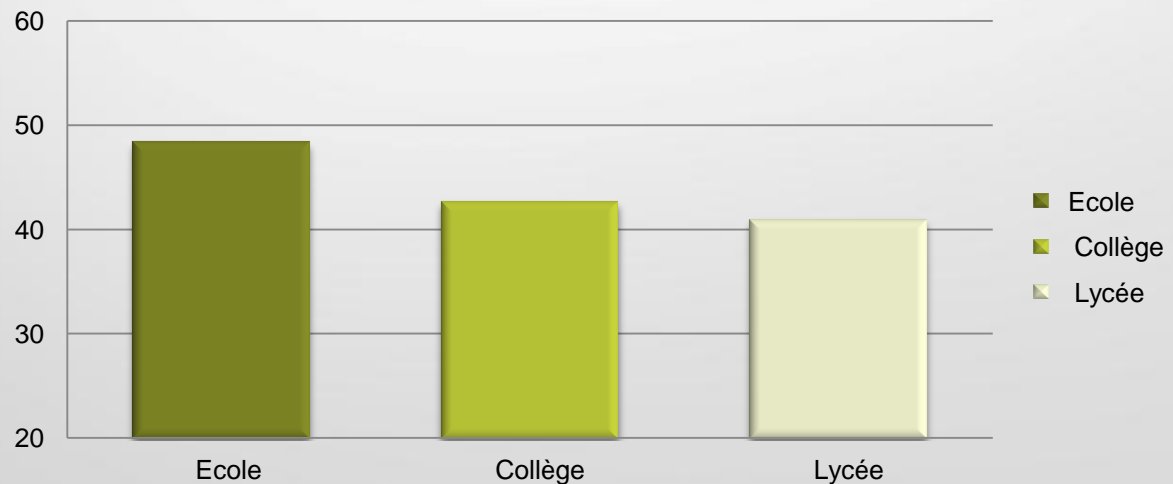
RESULTATS

- ATELIER 2 : PB LIES ENF et ADOS
 - « Ils se regroupent entre eux, ils sont stigmatisés... et du coup ils décrochent assez facilement de la scolarité » (moniteur-éducateur)
 - « C'est difficile pour eux de comprendre que faire un dossier pour l'école, ça a un intérêt pour la suite et que ce n'est pas juste pour les embêter. Arriver à mettre un peu d'intérêt pour l'école » (éducatrice en formation)

RESULTATS QUANTITATIFS

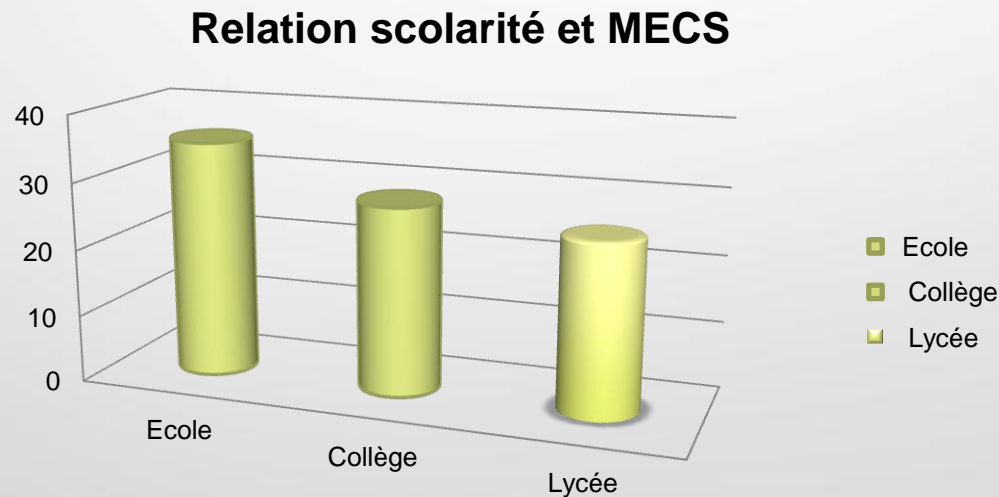
- PERCEPTION DE L'ENFANT EN TANT QU'ÉLÈVE
 - Les enfants se perçoivent de mieux en mieux en tant qu'élève au niveau des écoles mais arrivés au collège, cette perception se dégrade et devient de plus en plus négative

Niveau de perception en tant qu'élève



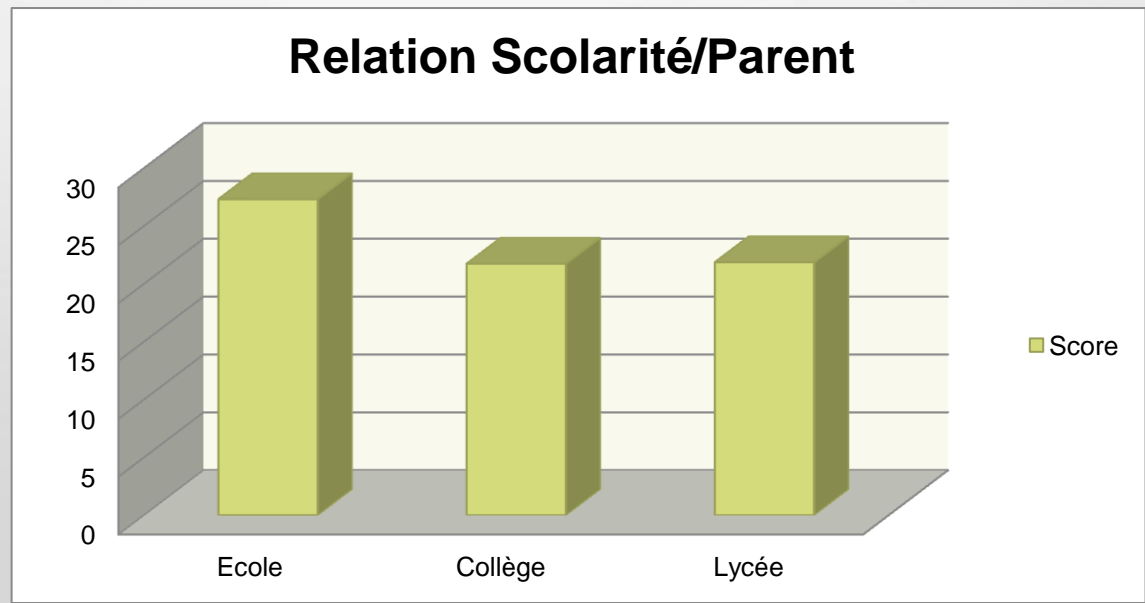
RESULTATS QUANTITATIFS

- RELATION SCOLARITE/MECS
- Réduction importante des relations entretenues avec les éducateurs au fur et à mesure qu'ils grandissent



RESULTATS QUANTITATIFS

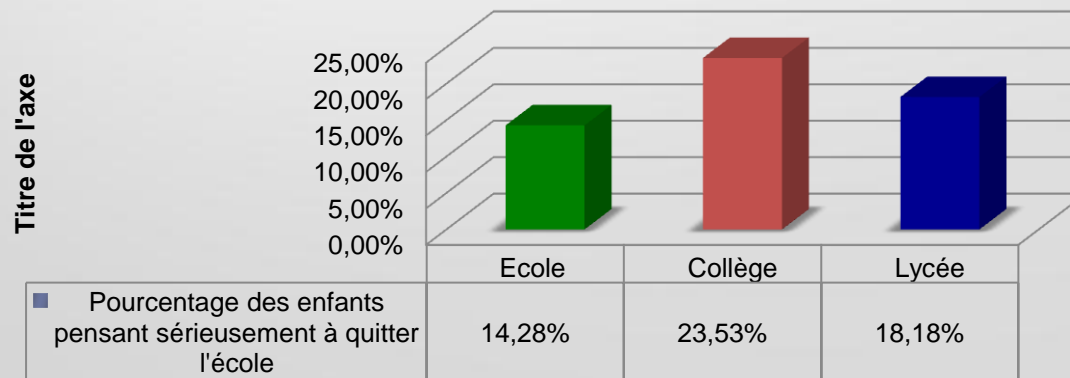
- RELATION SCOLARITE/PARENTS
- Les parents entretiennent de meilleures relations avec leurs enfants quand ils sont à l'école que quand ils sont au collège ou au lycée:



AUTO PECEPTION DE DECROCHAGE SCOLAIRE

	Autodésignation référence à soi				Autodésignation Référence Educateurs		Autodésignation Référence Parent
	Grande difficulté	Difficulté moyenne	Difficulté faible	Pas de difficulté	Non-réussite	Quitter l'école	Ne pourront pas réussir
Ecole	40%	8,57%	8,57%	42,86%	65,71%	25,71%	88,57%
Collège	23,53%	44,12%	23,53%	8,82%	26,47%	26,47%	35,29%
Lycée	27,27%	13,64%	9,09%	50%	36,36%	36,36%	31,82%

Pourcentage des enfants pensant sérieusement à quitter l'école



RESULTATS

- QUALITATIFS EXPLORATOIRES (N=4)
 - Décrochage scolaire comme *l'expression d'une défaillance initiale* dans la construction des liens précoces,
 - Décrochage *comme défaut/manque d'accrochage sensoriel,* physique et psychique au parent maternant (Guillier-Pasut, 2012).

RESULTATS QUALITATIFS

- Superposition du rapport au placement et du rapport à l'école : sentiment de dé-privation
- Parasitage du scolaire par des préoccupations familiales et psychoaffectives
- Fragilité et précarité des enveloppes psychiques
- Remise en question de la qualité de l'autre
- Une recherche d'accrochage scolaire pour les Mineurs Isolés Etrangers (MIE=MNA) (4/28)



Vignettes

DISCUSSION-CONCLUSION

- L'ENSEMBLE DES DONNEES MONTRE:
 - Plus les enfants grandissent, moins ils voient de sens à l'école
 - Selon la perception des enfants, l'environnement familial, professionnel, institutionnel contribue pour une large part au décrochage scolaire
 - Les Mineurs Isolés Etrangers (MIE=MNA) montrent une recherche d'accrochage manifeste à la scolarité
 - Le décrochage scolaire comme « partie visible de l'iceberg »
 - Le décrochage traduit des problèmes complexes relatifs à l'histoire intime du jeune, à celle de sa famille, de l'école et de l'établissement où il est placé

...

CONCLUSION

- DE QUOI/DE QUI DECROCHENT-ILS?
- HYPOTHESES
 - *Ils décrochent du sens de l'école*
 - *Ils décrochent des **contenants primaires et secondaires***

CONCLUSION

- « Les jeunes abordent le système scolaire avec cette flamme encore bien brillante, encore bien vivace. Malheureusement au fil des années, au fil des classes, face à l'accumulation de matières enseignées où le **savoir est saucissonné**, la connaissance minutieusement prédigérée, la curiosité s'émousse, faiblit, puis s'éteint. L'appétit se transforme en indigestion puis en écoeurement... »

• *Jean-Pierre Bianchi, 2006*



RECOMMANDATIONS

RENFORCER LE SYSTEME D'ETAYAGES FAMILIAL,
PROFESSIONNEL ET INSTITUTIONNEL DES ENFANTS
ET ADOLESCENTS EN DIFFICULTES

RECOMMANDATIONS

- POUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS

- Travailler sur le sens de l'école (atelier de philosophie...)
- Mettre en place des ateliers de créativité

- POUR LES FAMILLES

- Intégrer les familles clairement dans les dispositifs mis en place pour les enfants et adolescents
- Intégrer naturellement les grands-parents et les autres membres de la famille

RECOMMANDATIONS

- POUR LES PROFESSIONNELS

- Mettre en place des dispositifs d'analyse de la pratique particulièrement axés sur la transversalité des problématiques
- Faire évoluer les représentations sur ces enfants et de leurs familles

- POUR LES INSTITUTIONS

- Elaborer des « **tâches primaires partagées** » (Derivois, 2010) entre/par les institutions en complément de la « **tâche primaire** » (Kaës, 1987) spécifique de chaque institution
- Faire une place à l'éducation non-formelle

RECOMMANDATIONS

- POUR LA FORMATION
 - Introduire des modules sur le déplacement des problématiques
 - Introduire des modules sur **l'écoute transversale**

Ces recommandations permettent de:

- Lutter contre 4 défenses institutionnelles
 - Judiciarisation
 - Psychiatisation
 - Psychologisation
 - Mise en banlieue scolaire
- Accomplir 4 « tâches primaires partagées »
 - Éduquer
 - Soigner
 - Accompagner
 - Adopter une posture faisant de l'institution un interface entre la famille et le monde

Débat

- L'école comme interface entre la famille et le monde

Derivois, D., Guilier-Pasut, N., Karray, A., Cénat, J.M., Brolles, L., Matsuhara, H. (2015). Evaluating the risks of school dropout amongst children in the care of the French child protection system. *School Psychology International*. <http://dx.DOI:10.1177/0143034315573563>

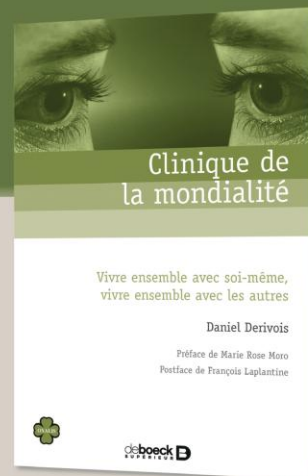
Clinique de la mondialité

Le vivre ensemble avec les autres se construit à partir du vivre ensemble avec soi-même. Face aux mutations identitaires dans un monde globalisé qui traverse les postures citoyennes et professionnelles, un changement d'échelle d'observation, d'analyse et d'intervention est proposé à partir d'une clinique de la mondialité. La clinique de la mondialité est une posture dynamique transdisciplinaire dans laquelle le clinicien – ou n'importe quel professionnel de la relation humaine – se préoccupe de penser le sujet singulier dans le monde et en même temps de repérer et de prendre en compte ce qui relève du mondial dans les moindres expressions (comportement, geste, parole, symptôme, etc.) de ce sujet singulier. Elle vise principalement à amener le « sujet », le « patient », le « citoyen » à se penser dans le monde en même temps qu'il se pense dans le pays où il vit, dans ses groupes d'appartenance (familles, institutions, etc.), dans la relation interpersonnelle et dans son intimité psychique propre.

Car le lit de la clinique a changé. Désormais, c'est au pied du monde voire au bord d'un monde qui s'effondre, un monde qui espère et se réorganise aussi, que le patient attend le clinicien. Être clinicien dans un monde globalisé représente alors un défi épistémologique, géopolitique et éthique. Il convient de penser la place de l'individu singulier dans l'environnement-monde et l'inscription du mondial/global au sein de cet individu, notamment en interrogeant l'influence du monde sur notre psyché individuelle, l'héritage de nos histoires collectives et personnelles ainsi que de nos outils de pensée.

Ce livre s'adresse aux cliniciens et aux politiques, aux patients et aux citoyens du monde, ainsi qu'aux étudiants, universitaires et professionnels des milieux socio-judiciaires, éducatifs et sanitaires impliqués dans le travail du vivre ensemble dans nos sociétés plurielles.

9782807307872 • octobre 2017 • 208 pages • 16 x 24 cm • 26,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Eric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

FRANCE

Jérôme Baron • jerome.baron@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

deboeck
SUPERIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com

Merci de votre attention

daniel.derivois@u-bourgogne.fr