

Les espaces de paroles, un levier essentiel pour construire des compétences psychosociales

Christophe Marsollier

Inspecteur général de l'éducation nationale

Nancy

4 janvier 2017

Entendre ce que disent les élèves...

Pendant le Conseil, on peut parler de ce qui ne va pas entre nous, et ça, ça oblige les autres à en tenir compte, à nous comprendre et à faire attention. (Nicolin, 10 ans)

Nos droits sont tous respectés, sauf un : de pouvoir s'exprimer vraiment. Les adultes nous écoutent mais ne tiennent pas vraiment compte de nos avis. (Edwige, 14 ans, Enquête UNICEF, 2014)

Il y a beaucoup de préjugés au collège. Il y a des rumeurs, des discriminations. (Sandra, 13 ans, Enquête UNICEF, 2014)

J'ai peur que certaines personnes ressortent des choses du passé et qu'elle les mettent sur Facebook (Samya, 13 ans, Enquête UNICEF, 2014)

Des fois, on a envie de se confier aux adultes, mais on a peur qu'ils nous engueulent, qu'ils nous jugent, qu'ils ne nous comprennent pas. Ils s'imaginent des trucs. (Shanice, 14 ans, Enquête UNICEF, 2014)

Madame E, la prof de sciences éco, je lui dois tout ! Quand je vois tout ce qu'elle fait pour m'écouter, m'aider, me redonner confiance. C'est depuis ça que je me suis remis au travail. (Anthony, 15 ans, MLDS, Angoulême)

Un midi, le prof principal a pris le temps de parler avec moi. Il m'a demandé ce qui me faisait vraiment plaisir dans ma vie. Je lui ai parlé du cirque, et c'est là qu'il m'a fait comprendre qu'il fallait que je fasse tout pour me réaliser. (Leila, 13 ans)

Objectifs

- Montrer en quoi **la création d'espaces de paroles au sein de l'école/ l'établissement permet de favoriser le bien-être des adolescents et leur réussite scolaire.**
- Apporter des **repères** sur la mise en œuvre d'espaces de paroles.

Les compétences psychosociales

*« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à **répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.***

*C'est l'**aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un **comportement approprié et positif**, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social** ». (OMS, 1993)*

L'OMS a défini 10 compétences psychosociales :

- *savoir résoudre les problèmes / savoir prendre des décisions ;*
- *avoir une pensée créative / avoir une pensée critique ;*
- *savoir communiquer efficacement / être habile dans ses relations interpersonnelles ;*
- *avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres ;*
- *savoir gérer son stress / savoir gérer ses émotions.*

Les compétences psychosociales (OMS, 1993) s'appuient sur des compétences sociales et civiques

- Apprendre à **accepter les contraintes de la vie sociale** et à **s'y soumettre**
- Apprendre à **connaître (ajuster) son propre fonctionnement social ET celui des autres**
- Apprendre à **devenir responsable de ses paroles, de ses comportements et de ses actes**
- Apprendre à **taire son intérêt personnel (l'ego) au profit de l'autre, du groupe ou de l'intérêt général (la raison)**
- Apprendre à **éviter les postures réactives (sous l'emprise de l'émotion) et privilégier les postures constructives donc relationnelles**
- **Accepter** la différence, le désaccord, l'autre, l'étranger

L'apprentissage du « vivre-ensemble » se trouve facilité lorsqu'un adulte crée des conditions favorables :

- à la rencontre (entrer en relation, s'ouvrir à l'autre) donc à l'engagement dans un projet, une tâche, une activité, un échange court, un débat, un jeu, où chacun coopère
- à une relation à l'autre pacifique, sereine
- à un dialogue où les élèves puissent nommer ce qui les réunit (s'accorder sur leurs **valeurs**, s'indigner ensemble, s'émouvoir ensemble) et ce qui les distingue (leur histoire personnelle, leur caractère, leur éducation, etc.)
- à la mobilisation de l'empathie cognitive et de l'empathie émotionnelle
- à la recherche d'une acceptation réciproque, par une compréhension des origines des différences, par une réflexion sur les enjeux, en termes d'enrichissement.
- à des prises de conscience fortes..., telles que : « l'on peut trouver sa source chez les autres, chez tous les autres » (Albert Jacquard)

Les problématiques comportementales, une priorité dans les établissements, aujourd'hui.

Jamais les questions strictement éducatives n'ont été autant vives qu'aujourd'hui.

Principales problématiques comportementales :

- **Absentéisme** perlé ou massif (> démotivation scolaire, décrochage, orientation)
- **Incivilités** : aux abords des étab., dans la cour, les couloirs et en classe (> manque de civisme, discriminations, rapport à l'école, etc.)
- **Cyberviolences** : insultes, cyberviolence (estime de soi, éthique / internet)
- **Addictions, alcoolisation** (> souffrance psychologique et vulnérabilité / sécurité, estime)
- **Radicalisation** (> vulnérabilité / appartenance identitaire et exclusion, etc.)
- **Egalité des droits et de traitement F/G** (stéréotypes, droit des femmes, etc.)
- **Suicides** et tentatives de suicide (> souffrance psychologique : <réalisation de soi)
- **Conduites alimentaires** (habitudes alimentaires, santé)
- **Jeux dangereux**
- **MST** (conduites à risques)

+ Phénomène de « **désynchronisation des temps sociaux** » (Donnat et Larmet, 2003)
>>> manque d'espaces de régulation et d'apprentissage des compétences psychosociales

>> besoin de **parler ensemble** pour **apprendre à vivre avec les autres et avec soi-même**

Analyse comparée des facteurs du climat scolaire

- Relations entre tous les acteurs
- Qualité de l'enseignement
- Sécurité physique et émotionnelle
- Qualité de l'environnement physique
- Sentiment d'appartenance

(J. Cohen, 2012)

- Relation entre élèves
- Relation entre enseignants et élèves
- Relation élèves – personnel de service
- Respect des parents
- Qualité de la vie d'équipe
- Application de la discipline
- Présence de violence
- Sentiment de sécurité au sein de l'école
- Appréciation du quartier environnant

(E. Debarbieux, G. Fotinos, OIVE, 2011)

- Qualité du bâti scolaire
- Qualité des relations entre les élèves et les enseignants et les élèves
- Niveau du moral et de l'engagement des enseignants.
- Ordre et discipline.
- Violence, harcèlement entre élèves, et entre élèves et enseignants.
- Engagement des élèves (OCDE 2009)

- Climat de sécurité
- Climat relationnel entre les élèves
- Climat relationnel entre les élèves et les enseignants
- Climat relationnel entre les membres du personnel
- Climat relationnel / pers. de direction
- Climat de justice
- Sentiment d'appartenance

(M. Janosz, 1998)

Quelques constats fondamentaux sur les relations entre élèves :

- Un OBJET naturel d'APPRENTISSAGE (cf. EMC et Parcours citoyen) **insuffisamment considéré à la hauteur de ses enjeux** : bien-être, citoyenneté
- Une SOURCE de tensions, de mal-être, de difficultés qui affectent aussi leur **RAPPORT à l'école** et **aux apprentissages disciplinaires**.
- Une **CONTRAINTE** grandissante pour les enseignants qui réclame, dans certaines circonstances, des **compétences psychosociales** (déficit de formation sur ce point) **de haut niveau**.
- **La vie scolaire** : un **TERRAIN d'APPRENTISSAGE** des compétences civiques et sociales, un **SUPPORT** de construction du jugement moral.
- Les élèves **fragiles** et **vulnérables** manquent d'«ESPACES » et de MOMENTS de **régulation** de leurs tensions, **d'expression** de leurs émotions et **d'accompagnement** de leurs apprentissages sociaux.

Une meilleure connaissance de la réalité de ces tensions grâce aux enquêtes de victimation (E. Debarbieux)

2010, 1ère enquête (OIVE), 12326 élèves ; 2011 (DEPP) 18000 collégiens, 2013 (DEPP) 21 600 collégiens et 2015 (DEPP) 30 000 lycéens

- **93 %** des élèves satisfaits du climat de leur collège en 2013 (**stable/ 2011**)
- Les types de violences principalement mis en causes sont des **micro-violences** (3 % des violences sont des violences physiques graves)
- Ces victimations « mineures » s'opèrent **à l'insu des adultes**, et leur **impact** se trouve « **renforcé par le stress cumulatif généré par le harcèlement** que crée leur répétition » (Carra, 2009 ; Debarbieux, 2011).
- Les **cyberviolences** sont **en progression** : 18%(2015), 14%(2013), 9%(2011) des élèves insultés ou humiliés **par SMS ou sur les réseaux sociaux**

Augmentation et banalisation de la cyberviolence

Les cyberviolences regroupent en particulier :

- les **propos diffamatoires** et **discriminatoires**
- les propos **humiliants, agressifs, injurieux** ;
- la **divulgation** d'informations ou d'images personnelles (volées et/ou modifiées et/ou choquantes) ;
- la propagation de **rumeurs** ;
- les **intimidations, insultes, moqueries, menaces** ;
- les **incitations à la haine** ;
- **l'usurpation d'identité**, le piratage de compte...

>>>>>> *GUIDE DE PRÉVENTION DES CYBERVIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE,*
MENESER, 2016

- « Génération numérique », étude réalisée du 22 février au 14 mars 2016 auprès de 8772 jeunes de 11 à 18 ans.

■ Le cybersexisme

Les cyberviolences à caractère sexiste et sexuel se banalisent. D'après une étude réalisée par l'Observatoire universitaire international éducation et prévention (OUIEP-université Paris-Est) et coordonnée par le Centre Hubertine-Auclert auprès de 1 200 élèves de collège et lycée en île-de-France en 2016, les filles sont davantage exposées à des formes spécifiques de cyberviolences, à caractère sexiste et sexuel (cybersexisme).

■ Ainsi

13%

des filles sont **victimes de rumeurs** sur les réseaux sociaux (contre **6%** des garçons).

20%

des filles sont **victimes d'insultes** sur leur apparence physique contre **13%** des garçons.

4%

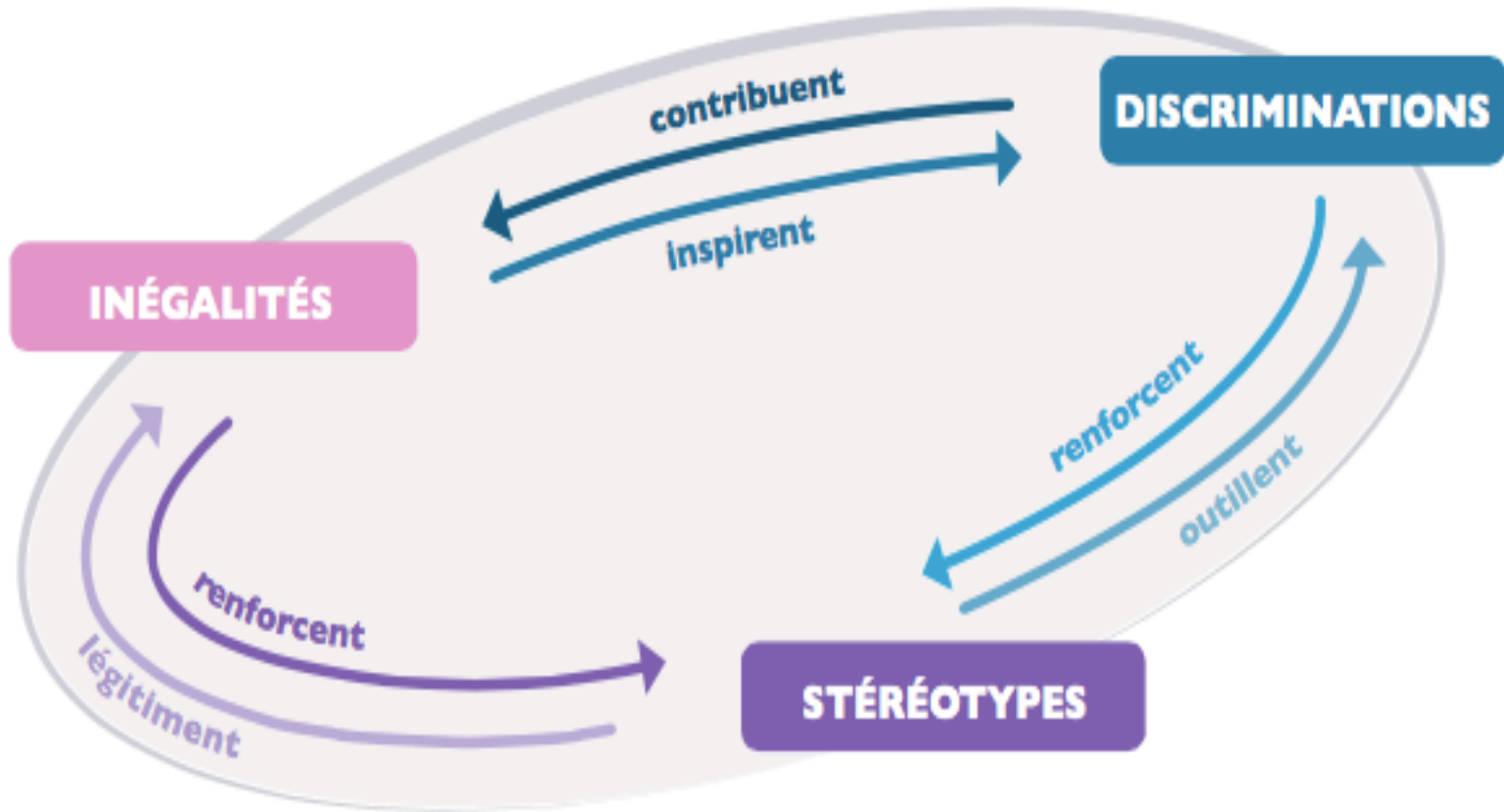
des filles (contre **1,3%** des garçons) ont été **victimes de diffusion de photos intimes sans leur accord**, par exemple dans le cadre d'une rupture amoureuse ou amicale.

Beaucoup de victimations prennent la forme de **discriminations** >> intolérance , acceptation de l'altérité

>> 4 VALEURS : **égalité** des droits, **liberté** identitaire et comportementale, **fraternité**, lutte / toutes les discriminations

Victime de...	TOTAL	Filles	Garçons
Insulte	51,9%	49,7%	54,1%
Vol de fourniture scolaire	45,9%	44,1%	47,0%
Surnom méchant	38,9%	36,8%	41%
Bousculade	36,5%	33,0%	40,0%
Mise à l'écart	32,0%	35,7%	28,4%
Moquerie/bonne conduite en classe	29,1%	28,6%	29,6%
Autre insulte	22,7%	23,9%	21,4%
Vol d'objet personnel	20,6%	21,1%	20,1%
Coup	19,4%	13,1%	25,5%
Cible de lancer d'objet	16,4%	15,0%	17,8%
Humiliation	16,1%	15,9%	16,4%
Bagarre collective	14,5%	8,4%	20,4%
Jeu dangereux	8,7%	4,4%	13,0%
Insulte par rapport à l'origine	8,7%	7,7%	9,7%
Voyeurisme	6,5%	7,5%	9,5%
Vol sous la menace	6,1%	4,4%	7,7%
Vol d'argent	5,6%	5,0%	6,2%
Caresse forcée	5,6%	7,8%	3,9%
Dégradation de vélo ou de scooter	5,5%	3,3%	7,3%
Racket	5,5%	4,9%	6,1%
Insulte à propos du sexe	5,2%	6,4%	4,1%
Baiser forcé	5,1%	6,6%	3,5%
Insulte à propos de la religion	4,2%	3,8%	4,7%
Menace avec arme	3,7%	2,2%	5,2%
Happy slapping	2,3%	1,6%	3,0%
Blessure par arme	2,0%	1,3%	2,7%
Vol de vélo ou scooter	1,8%	0,8%	2,8%

La clé de décryptage des stéréotypes :



Le laboratoire des inégalités
(salon de l'éducation, 2013)

La relation élève-élève

COGNITIONS

(pensées, représentations,
conscience morale, valeurs)

empathie cognitive

COGNITIONS

(pensées, représentations
conscience morale, valeurs)

Elève

communication

Elève

verbale, non verbale, para verbale

EMOTIONS

(ressenti)

empathie émotionnelle

EMOTIONS

(ressenti)

L'éducation des élèves aux compétences sociales et civiques, un domaine de professionnalisation en émergence

MEDIATISATION
de certains faits
de violence scolaire

MOBILISATION croissante
d'enseignants, formateurs,
inspecteurs, etc.

VALORISATION
de
pratiques
éducatives
nouvelles
et
EFFICACES

Développement
de la RECHERCHE
et sa mobilisation
par le MENESR

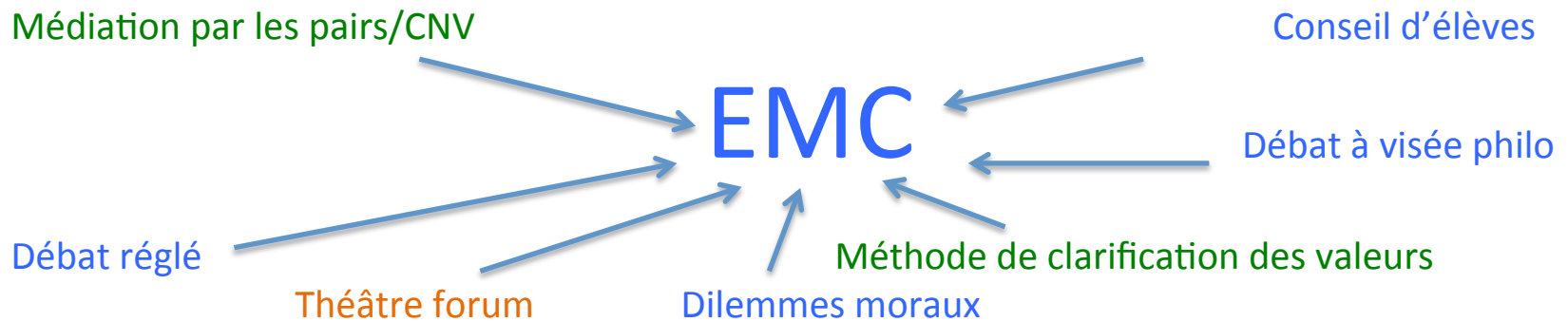
Publication de RAPPORTS
(IGEN, DGESCO, ...) et
d'ouvrages

RESSOURCES en ligne
opératoires
(DGESCO, CANOPE, etc.)

Nouveaux programmes
(EMC) intégrant les
résultats de la recherche

Innovations
locales

FORMATION



La recherche sur les ESPACES DE PAROLES et le rapport IGEN sur la morale laïque d'avril 2013 ont dégagé **7 facteurs d'efficacité** :

(J.Piaget, 1938 ; L. Kohlberg, 1981, J. Pain, 1994 ; J. Le Gal, 1998, C. Xypas ; 2003 ; S. Connac, 2009, C. Leleux 2006, M. Tozzi, 2007, A. Lalanne 2009,)

- Pratiquer de manière **REGULIERE**
- Créer les conditions de la **sécurisation** de la prise de parole
- Inviter les élèves à **problématiser, conceptualiser** et **argumenter** (VALEURS)
- Articuler judicieusement SAVOIRS, EXPERIENCES et VALEURS
- Prendre appui sur des **dilemmes moraux** et des **jeux de rôles** pour provoquer la construction du jugement moral
- Fonder les apprentissages sur 4 dimensions :
 - . la **sensibilité** >>> « les émotions démocratiques » (Marta Nussbaum)
 - . la **règle** et le **droit**
 - . le **jugement**
 - . l'**engagement**
- La **FORMATION**

**Associer les disciplines à L'EMC
dans le cadre du parcours Citoyen**

3 types de pratiques au cœur de l'EMC (et du parcours Citoyen)

- **les gestes professionnels** quotidiens des enseignants, des personnels de vie scolaire et de l'équipe de direction qui incarnent les valeurs morales et civiques > QUALITE de la relation pédagogique.
- **des activités pédagogiques aux méthodologies spécifiques** : DVP, débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de clarification des valeurs, jeu de rôles, etc.
- **des projets coopératifs** (artistiques, culturels, etc.) qui suscitent la démocratie, la prise de responsabilité et l'engagement personnel et collectif dans des pratiques participatives (conseil d'élèves, CESC, CVC, CVL, MDL), et mobilisent l'empathie, la coopération et l'entraide.

>> Ressources sur EDUSCOL mises en ligne en sept. 2015

<http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

OK



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation des
enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Lycée > Programmes, référentiels et ressources > Ressources d'accompagnement au lycée > Enseignement moral et civique

Enseignement moral et civique

DANS CE DOSSIER

ACCUEIL DU DOSSIER

- » L'EMC : principes et objectifs
- » **Méthodes et démarches**
- » L'EMC dans la classe, dans l'école et dans l'établissement
- » L'EMC dans la classe et dans l'établissement - lycée

Méthodes et démarches

Imprimer

Les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique mettent en avant des activités et des pratiques pédagogiques spécifiques : débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de la clarification des valeurs, jeu de rôles, etc. Elles s'appuient sur des situations réelles ou fictives conduisant à traiter de questions et de dilemmes qui donnent aux élèves la possibilité de construire leur jugement moral.

- » Le débat argumenté ou réglé
- » Les dilemmes moraux
- » La discussion à visée philosophique
- » La méthode de clarification des valeurs
- » Les conseils d'élèves
- » La technique des messages clairs

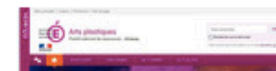
ÉDU'bases



Retrouvez des scénarii pédagogiques sur la banque de données de pratiques mutualisées.

» [Les édubases](#)

Les sites disciplinaires



La discussion à visée philosophique (DVP)

La DVP ou oral réflexif a pour objets :

- de **réfléchir au sens des choses**, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action
- de **débattre de questions universelles et existentielles**
- de **penser notre condition humaine** dans ce qui fonde notre rapport au monde, aux autres...

L'exigence visée, la règle implicite qui régit l'échange, est l'accès à la pensée en ce qu'elle **ouvre vers l'universel** : « ce qui vaut pour tout autre que moi ».

3 principaux objectifs d'apprentissage :

- la problématisation
- la conceptualisation
- l'argumentation

La phase de bilan, avec une trace éventuelle, constitue **une étape structurante et fondamentale**

Le débat (réglé ou argumenté)

La pratique du débat **facilite** particulièrement la **construction du jugement moral** et du civisme chez les élèves. (Piaget, 1938)

C'est une discussion sur **une question controversée** (*le dopage dans le sport ; l'accueil des réfugiés, l'égalité H-F, etc.*) où chacun doit savoir maîtriser sa parole, laisser la place à celle de l'autre, comprendre son point de vue, même quand elle ne le partage pas et argumenter.

Le débat permet alors l'expression publique des points de vue (accords ou désaccords) afin d'aboutir à une décision ou une position, **sur fond de préparation d'un dossier étayant les argumentaires.**

Trois démarches apparaissent possibles pour amener les élèves à exprimer et étayer une position dans le débat :

- . ils choisissent leur propre opinion
- . ils défendent une opinion tirée au sort
- . ils assument l'opinion d'une catégorie d'acteurs dans un jeu de rôles.

La méthode du dilemme moral

Le dilemme moral peut se rencontrer lors d'un récit oral, d'une lecture, d'un film.

Le dilemme moral **propose deux issues à l'élève, sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori.**

Le dilemme moral comme apprentissage du sens (éthique) du devoir : faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en tension *le juste* et *le bien* à partir d'un court scénario dans lequel le protagoniste est confronté à un choix moral, la question du devoir étant introduite : que devrait faire X ?

L'issue du dilemme n'étant pas évidente. Surgissent des conflits qui confrontent **le devoir** et **le principe de justice**, permettant l'apprentissage du sens du devoir.

Un dilemme moral est un support de **décentration, de discernement et de développement du jugement moral par le langage.**

Le conseil d'élèves en groupe classe

Le conseil d'élèves est une instance de concertation et de décision qui réunit **régulièrement** tous les élèves d'une classe et leur enseignant pour traiter démocratiquement des **questions et des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire**, et pour élaborer des **projets pédagogiques et éducatifs**.

- Président et secrétaire sont élus
- Un cadre éthique pour discuter (règles à respecter)
- Un ODJ décidé avec les élèves à partir du recueil de propositions
- Le rôle de l'enseignant : écoute, confiance, aide, garantit le respect du cadre
- Des décisions affichées qui régulent et dynamisent la vie des élèves

>>> une pratique qui contribue à moyen terme à la qualité des relations entre élèves et entre élèves et enseignant(e)

Recherche-action-formation

menée au collège REP+ *Les Tamarins*, à St-Pierre (2012-2016)

« *Se parler pour apprendre à mieux vivre ensemble* »

- **Objectifs** : conceptualisation des comportements ; expression des besoins et sentiments des élèves (CNV) ; construction du jugement moral >> apaiser le climat scolaire et développer les compétences sociales et civiques
- **Principes** : débats multiples et réguliers (25 « heures de vie de classe »/an) ; techniques et supports variés pour tous les élèves de la 6^{ème} à la 4^{ème}
- **Formation initiale des personnels volontaires** : conduite de débats à visée éducative (DVE), dilemmes moraux, « messages clairs », conseils d'élèves, débats
- **Elaboration collective** d'un vade-macum et d'un glossaire des concepts, valeurs et sentiments
- **Groupe de supervision et d'analyse de pratiques** (2 fois /an) : dévt des compétences didactiques et psychosociales / difficultés rencontrées et professionnalisation
- **Evaluation de l'impact** : enquête de climat scolaire (Janosz/Debarbieux)
données statistiques/vie scolaire
analyses de pratiques

RESULTATS Recherche-action-formation

menée au collège REP+ *Les Tamarins*, à St-Pierre (2012-2016)
« Se parler pour apprendre à mieux vivre ensemble »

ANNEE	COMMISSON EDUCATIVE	CONSEIL DISCIPLINE	DONT EXCLUSIONS DEFINITIVES	TAUX ADMISSION DNB	TAUX ABSENTEISME
2011-2012	6	9	6	61,40%	15,30%
2012-2013	5	4	4	81,70%	11,30%
2013-2014	4	4	2	74,50%	13,40%
2014-2015	1	1	0	81,90%	7,70%

Synthèse des analyses de l'équipe engagée (Nov. 2015)

Au niveau des élèves :

- Elèves très demandeurs de ces moments de libre expression
- Favorise la prise de parole, le civisme (réduit les moqueries, les tensions)
- Permet aux élèves de partager leurs valeurs, leurs qualités, leur humanité.
- Renforcement du sentiment de sécurité et de justice au sein du collège

Au niveau des professeurs, CPE, infirmière :

- Difficulté au début à s'exposer à la libre parole des élèves
- Nécessité de favoriser les débats par une variation des supports
- Amélioration de la relation professeurs-élèves.
- Favorise un esprit d'équipe, un dynamisme...
- Amélioration du climat de classe et du climat du collège.
- Mieux-être dans le rapport au collège et au métier

Bibliographie

- BERNARD Christophe, « Une méthode du développement éthique : les dilemmes moraux », 2014, académie de Rennes. *Entre-Vues*, numéro spécial : *les dilemmes moraux*, 1990.
- JASMIN Danielle, *Le conseil de coopération*, Montréal, Chenelière éducation, 1994.
- LE GAL Jean, *Le conseil d'enfants de l'école* (première partie), in *Le Nouvel Educateur*, n° 102, 1998.
- LAGREE Raymond, « La Clarification des valeurs nouvelle manière. Pour élargir la conscience de soi et des autres à travers l'expérience du quotidien », dans Nancy Bouchard (s. dir.), *Pour un renouvellement des pratiques d'éducation morale. Six approches contemporaines*, Presses de l'Université du Québec, 2002.
- CONNAC Sylvain, *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeurs, 2009.
- DURAND, Damien, *Élèves citoyens au collège*, Grenoble, CRDP, 2012.
- LALANNE Anne, « *La philosophie à l'école, une philosophie de l'école* », L'harmattan, 2009.
- LELEUX Claudine, *Éducation à la citoyenneté*, tome 1, « Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans en 32 leçons », Bruxelles, De Boeck, coll. « outils pour enseigner », 2006.
- LELEUX Claudine, *Éducation à la citoyenneté*, tome 2, « Apprendre les droits et les devoirs de 5 à 14 ans en 32 leçons », Bruxelles, De Boeck, coll. « outils pour enseigner », 2006.
- PILLER Christine, « Les dilemmes moraux », dans *Entre-vues*, Juin 2003, n° 57-58.
- SIMON Sydney, HOWE Leland et KIRSCENBAUM Howard, *À la rencontre de soi-même. 80 expériences de clarification des valeurs*, Ed. de l'Institut de développement humain du Québec, 1989.
- TOZZI Michel, *L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire*, CNDP-Hachette éducation, 2002.

- Revue Les cahiers pédagogiques : « Débattre en classe » N°410, Fév.2002.
- Revue Les cahiers pédagogiques : « Former les futurs citoyens », n° 530, juin 2016
- Revue Les cahiers pédagogiques : « Quelle éducation laïque à la morale ? » n° 513 - mai 2014

Guide de prévention des cyberviolences , 2016, DGESCO, MENESR

Ressources sur EDUSCOL mises en ligne en sept. 2015

<http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>